

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»)**

Педагогический институт имени В. Г. Белинского

М. В. Сычёва, Н. А. Мали

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Учебно-методическое пособие

Пенза • Издательство ПГУ • 2013

Рецензенты:

Н. Г. Кутеева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования»;

Л. Ю. Боликова, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика» Педагогического института имени В.Г. Белинского ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

Психолого-педагогические практикумы: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Составители: М.В. Сычёва, Н.А. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. – 76 с.

В настоящем пособии представлены материалы, необходимые для проведения лабораторных работ по всем разделам курса «Психолого-педагогические практикумы».

Учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», а также преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Содержание

Введение.....	5
Раздел 1. Ознакомление с дошкольным образовательным учреждением.....	6
<i>Лабораторная работа 1.1.</i> Знакомство с организационной структурой детского сада. Знакомство с построением развивающей среды в различных типах дошкольных учреждений.....	6
<i>Лабораторная работа 1.2.</i> Методы педагогического исследования.....	8
<i>Лабораторная работа 1.3.</i> Организационные условия и содержание работы с детьми в группах раннего возраста.....	10
<i>Лабораторная работа 1.4.</i> Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах детского сада.....	12
Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей.....	16
<i>Лабораторная работа 2.1.</i> Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада.....	16
<i>Лабораторная работа 2.2.</i> Эстетическое воспитание детей в дошкольном учреждении.....	19
<i>Лабораторная работа 2.3.</i> Формирование доброжелательных взаимоотношений дошкольников в группе детского сада.....	22
<i>Лабораторная работа 2.4.</i> Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств дошкольников.....	24
<i>Лабораторная работа 2.5.</i> Патриотическое воспитание детей.....	26
<i>Лабораторная работа 2.6.</i> Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей.....	28
<i>Лабораторная работа 2.7.</i> Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду.....	31
Раздел 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.....	34
<i>Лабораторная работа 3.1.</i> Организация обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.....	34
<i>Лабораторная работа 3.2.</i> Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.....	39
Раздел 4. Воспитание детей в игре.....	45
<i>Лабораторная работа 4.1.</i> Сюжетно-ролевая игра, творческие игры.....	45
<i>Лабораторная работа 4.2.</i> Дидактические игры в детском саду.....	50
<i>Лабораторная работа 4.3.</i> Использование игрушки в педагогическом процессе.....	51

Раздел 5. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.....	53
<i>Лабораторная работа 5.1. Физическая и психологическая готовность детей к школе.....</i>	<i>53</i>
<i>Лабораторная работа 5.2. Умственная и специальная готовность к школе.....</i>	<i>55</i>
<i>Лабораторная работа 5.3. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей.....</i>	<i>58</i>
Раздел 6. Управление дошкольным образованием.....	60
<i>Лабораторная работа 6.1. Ознакомление с материальными условиями и основной документацией ДОУ.....</i>	<i>60</i>
<i>Лабораторная работа 6.2. Административная деятельность заведующей ДОУ.....</i>	<i>63</i>
<i>Лабораторная работа 6.3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.....</i>	<i>65</i>
<i>Лабораторная работа 6.4. Методическая служба в системе дошкольного образования.....</i>	<i>69</i>
Перечень вопросов к зачёту.....	72
Рекомендуемая литература.....	73

ВВЕДЕНИЕ

В профессиональной подготовке студентов значимое место занимают психолого-педагогические практикумы, цель которых связана с практической подготовкой их к работе с ребёнком в дошкольном учреждении с учётом современных требований образовательно-воспитательного процесса.

Данные требования предполагают сформированность у студента следующего ряда профессиональных умений:

- аналитических умений, позволяющих проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребёнком;
- умения планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребёнком;
- умения анализировать индивидуальные качества ребёнка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальности ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребёнка;
- прогностических способностей, позволяющих учитывать специфику индивидуальности ребёнка в воспитательно-образовательном процессе;
- умения анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающую среду в нём;
- умения использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребёнком и др.

Настоящее пособие содержит материалы, необходимые для проведения лабораторных работ по всем разделам курса «Психолого-педагогические практикумы», которые помогут студентам самостоятельно научиться применять теоретические знания на практике.

В практикумах предполагаются разные формы самостоятельной работы студентов: наблюдение педагогического процесса, обследование детей с целью выявления их знаний и навыков, диагностика их развития, проведение занятий, организация игр, руководство деятельностью детей; анализ разных видов документации, условий жизни детей.

Представленные в пособии материалы позволяют обеспечить психолого-педагогические практикумы и будут способствовать формированию у студентов профессионального интереса через ознакомление с содержанием деятельности воспитателя по реализации программ воспитания и обучения в детском саду, содержанием деятельности детей, обеспечивающей их развитие и результативность педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Лабораторная работа 1.1

Знакомство с организационной структурой детского сада.

Знакомство с построением развивающей среды в разных типах дошкольных учреждений

Содержание занятия

1. Знакомство с организационной структурой детского сада, организацией воспитательно-образовательной и административной работы.
2. Изучение организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах: предметно-развивающая среда, условия для оптимальной двигательной активности и игровой деятельности.
3. Анализ условий для индивидуальной деятельности.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы ДОУ, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

Рекомендации по выполнению задания

Проводится осмотр групповых помещений. Записи следует вести в такой последовательности:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расстановка, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- пособия для проведения игр-занятий, соответствие их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы.

Вопросы для обсуждения

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

Задание 2. Знакомство с построением развивающей среды в разных типах дошкольных учреждений.

Во время экскурсии по дошкольному учреждению обратите внимание на создание развивающей среды:

- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- комнату для родителей или комнату психологической разгрузки для воспитателей;
- физкультурный и музыкальный зал, его оснащение;
- вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня);
- участок детского сада.

Задание 3. После экскурсии ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте заключение об интерьере дошкольного учреждения и его соответствии эстетическим требованиям.
2. Какие условия созданы в детском саду для экологического воспитания дошкольников: уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа, экологическая комната?
3. Анализируя предметно-пространственную среду в дошкольных учреждениях, сделайте вывод о том, насколько учитываются интересы ребёнка и его психологическое здоровье, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды.
4. Что нужно сделать для улучшения предметно-пространственной среды, чтобы воспитанники группы чувствовали себя более комфортно?

Лабораторная работа 1.2

Методы педагогического исследования

Содержание занятия

1. Проведение наблюдения за поведением, отношениями, деятельностью одного ребёнка с целью выявления индивидуальных особенностей.

2. Создание экспериментальной ситуации, например, «Позови Машу (Ваню, Петю)» для выявления способов установления ребенком элементарных контактов со сверстниками.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Понаблюдайте за одним ребёнком в группе. Свои наблюдения зафиксируйте в следующей таблице:

Форма записи в тетради

Ф.И. ребенка	Время наблюдения	Деятельность, которой занят ребенок	Обращение к сверстникам (и сверстников к ребёнку)	Обращения ко взрослым (и старших к ребёнку)	Эмоциональное состояние

Задание 2. Диагностическая методика «Позови Машу».

Во время самостоятельной игры детей в группе или на прогулке экспериментатор подзывает ребёнка (за которым ведется наблюдение) и в доверительном, мягком тоне обращается к нему с просьбой, например: «Валечка, позови, пожалуйста, Машу.... Она мне очень нужна». При этом называется имя ребёнка, который находится на небольшом расстоянии, чтобы можно было видеть и слышать, как будет выполняться задание. Аналогично могут быть организованы и другие ситуации, например: «Отдай вот этот рисунок (игрушку, работу (называется имя ребенка))»; «Попроси у него карандаш (мозаику, лото и др.)»; «Скажи детям (называются имена 2-3 детей), чтобы они подошли ко мне (собрали игрушки и др.)».

Наблюдающий фиксирует в тетради характер (действия, речевые, эмоциональные проявления) ребёнка, получившего задания (позвать, отдать, попросить), и тех детей, к которым он обращался.

Параметры поведения, в результате анализа которых складывается общая оценка выполнения ребёнком задачи на включение в общение:

а) как ребёнок принимает просьбы взрослого (охотно, неохотно, отказывается ее выполнять и т.д.);

б) какие используются конкретные способы обращения к сверстнику (заглядывает в лицо, прикасается к плечу или руке, передает просьбу средствами речи, жестикулирует; или выхватывает игрушку, схватив за руку, ведет ко взрослому и т.д.);

в) как сверстник отвечает на такие способы обращения (охотно откликается, отвечает недовольно и раздраженно, оставляет воздействия сверстников без внимания, грубо отталкивает и т.д.);

г) какое настроение у ребенка, выполнившего просьбу взрослого.

Оценка поведения ребёнка:

■ Ребёнок охотно откликается на просьбу взрослого, проявляет доброжелательность, устанавливает контакт со сверстником, выражает удовлетворение, радость, выполнив задание и наоборот, огорчение при неудаче: «+».

■ Ребёнок охотно откликается на просьбу взрослого, проявляет доброжелательность, устанавливает контакт со сверстником не сразу, после паузы, медленно, несколько настороженно присматривается к нему, затрудняется в способах обращения и т. д.: «±».

■ Ребёнок неохотно выполняет просьбу взрослого, способы взаимодействия со сверстниками носят конфликтный характер: «-».

Задание 3. После проведения методики письменно сделайте вывод по следующим вопросам:

1. Вид деятельности, в котором ребенок достигает наилучших результатов.
2. Деятельность, которая особенно привлекает дошкольника.
3. Характер взаимоотношений ребенка с окружающими.
4. Положение ребенка в группе сверстников.
5. Преобладающее эмоциональное состояние.
6. Возможные причины тех или иных проявлений.
7. Рекомендации для воспитателей.

Лабораторная работа 1.3

Организационные условия и содержание работы с детьми в группах раннего возраста

Содержание занятия

1. Определение особенностей работы с детьми в группах раннего возраста: оборудование групповых комнат, игрушки и дидактические пособия, режимные моменты.

2. Наблюдение за детьми в группах раннего возраста: особенности поведения, навыки самостоятельности.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Беседа с руководителями учреждения (заведующей, старшим воспитателем) об особенностях работы с детьми раннего возраста по следующим вопросам:

1. Оборудование групповых комнат. Педагогическая целесообразность подбора и размещения оборудования, его соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.

2. Дидактические пособия и игрушки, их соответствие возрастным особенностям.

3. Организация и методика проведения режимных моментов, воспитания навыков самостоятельности у детей.

4. Виды самостоятельной деятельности детей. Участие воспитателя в ее организации.

Задание 2. Наблюдение за особенностями поведения детей и работой персонала в группах раннего возраста. Результаты наблюдений зафиксируйте в тетради.

Форма записи в тетради

Оборудование группы, игровой материал	Проявление самостоятельности детей	Виды деятельности детей	Воздействия воспитателя

Задание 3. В ходе изучения специфики труда воспитателя выполняйте следующие требования:

– познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним доверительные отношения;

– обратите внимание на внешний вид воспитателя и его помощника;

– наблюдайте за их работой, распределением обязанностей между ними.

Проведите хронометраж участия воспитателя и его помощника в ходе режимных процессов. Хронометраж ведется по следующей схеме:

Форма записи в тетради

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Задание 4. Ознакомьтесь с программами воспитания и обучения детей раннего возраста. Анализируя воспитательные задачи, используйте программы «Кроха», «Радуга», «Детство» и др. По результатам проведенной работы заполните таблицу:

Форма записи в тетради

Программа, название	Теоретическое обоснование программы	Характер программных целей	Возрастная дифференциация программных задач	Методическая обеспеченность	Связь с традиционными программами, своеобразие	Содержание работы с детьми раннего возраста	Наличие критериев оценки достижений детей

Задание 5. Сделайте вывод об особенностях работы с детьми раннего возраста, используя следующие вопросы:

1. Специфика оборудования, ассортимент игрушек и дидактических пособий в младших группах детского сада, их соответствие возрасту.

2. Уровень сформированности навыков самообслуживания у детей.

3. Роль взрослого в организации деятельности детей.

Лабораторная работа 1.4
Особенности руководства режимными процессами
в разных возрастных группах детского сада

Содержание занятия

1. Знакомство с режимными процессами в детском саду, их значением для развития разных сторон личности.
2. Выявление уровня культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.
3. Наблюдение за проявлениями самостоятельности детей в разных видах деятельности.
4. Выяснение обязанностей воспитателя и его помощника в каждом процессе.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Анализ наблюдения организации режимных процессов.

Вопросы для анализа

1. Где проводится приём – в помещении, на участке?
2. Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
5. Какими приёмами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?

Умывание

1. Как происходит умывание детей? Дети заходят умываться все вместе или поочередно?
2. Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы?

Обед, завтрак, полдник

1. Начало в соответствии с режимом.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Какие навыки культуры?
4. Сколько длится завтрак, обед, полдник?

Занятие

1. Продолжительность, соответствие режиму, организация перерыва.
2. Успевают ли дети отдохнуть? (Да, нет, почему?)

Сбор на прогулку

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.
3. Навыки детей в одевании.
4. Воспитано ли у детей чувство взаимопомощи, бережное отношение к одежде?

Прогулка

1. Какое время отведено, соответствует ли программе?
2. Осуществление контроля за внешним видом детей.

Организация сна

1. Как организован переход от работы ко сну?
2. Как дети учатся аккуратно складывать вещи?
3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.

Организация подъема детей

1. Как организован процесс просыпания детей?
2. Как организован подъем, одевание, умывание детей?

Задание 2. Наблюдение за детьми 2-7 лет в режимных процессах: мытье рук, завтрак, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, подготовка ко сну. Полученные данные проанализировать письменно по следующей схеме:

1. Умывание.

- Как пользуется водой, мылом, полотенцем, не пропускает ли отдельные действия, соблюдает ли правильную их последовательность и т.д.
- Замечает ли нарушение другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это (обращается с жалобой к взрослому, делает замечание самостоятельно и т. д.).

- Осознает ли необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого).

2. Прием пищи.

- Как пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилкой и т. д.).

- Аккуратно ли ест (не крошит ли хлеб, не проливает ли пищу).

- Сохраняет ли за столом правильную позу.

- Как заканчивает еду (задвигает ли стул, благодарит ли взрослых и т. д.).

3. Одевание и раздевание.

- Соблюдает ли правильную последовательность действий.

- Необходима ли помощь взрослого и когда, обращается ли за ней ко взрослым и сверстникам.

- Аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей и как их устраняет.

- Как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т. д.).

- Сформированно ли бережное отношение к предметам одежды, в чем оно проявляется.

Делают выводы о сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию.

Задание 3. Выявление уровня культурно-гигиенических навыков детей и проявление самостоятельности, обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в разных видах деятельности.

Форма записи в тетради

Режимные процессы	Продолжительность режимных процессов		Культурно-гигиенические навыки	Обязанности персонала	
	начало	окончание		воспитатель	помощник воспитателя
Мытье рук					
Завтрак					
Сбор на прогулку					
Возвращение с прогулки					
Подготовка ко сну					

Задание 4. Письменно сделайте вывод об особенностях работы с детьми, используя следующие вопросы:

1. Как распределить обязанности между воспитателем и помощником воспитателя при организации режимных процессов?
2. Сколько детей одновременно вовлекались в режимный процесс?
3. Как реализовывался принцип индивидуального подхода к детям?
4. Сколько времени требуется одному ребенку и всей группе для выполнения тех или иных режимных действий?
5. Дать характеристику культурно-гигиенических навыков самообслуживания детей разных возрастных групп?
6. В какой мере дети нуждаются в напоминании взрослого по самообслуживанию?

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Лабораторная работа 2.1

Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада

Содержание занятия

1. Определение особенностей сенсорного развития детей в разных возрастных группах.
2. Изучение возможностей сенсорного воспитания детей в течение всего дня их пребывания в детском саду.
3. Анализ реализации задач сенсорного воспитания в разных видах занятий. Знакомство с ролью воспитателя в решении задач сенсорного развития детей.

Учебно-исследовательские задания

Диагностика сенсорного развития детей. Выявление особенности сенсорного развития детей в разных возрастных группах:

- а) как дети владеют обследовательскими действиями при выполнении разных заданий;
- б) каково содержание и обобщенность сенсорных представлений, которыми владеют дети;
- в) как отражается в речи сенсорный опыт (названия обследовательских действий, названия качеств и свойств предметов, названия качеств и свойств предметов, понимание указаний взрослого).

Задание 1. Выявление сформированности обследовательских действий при выполнении разных заданий. Ребенку предлагается собрать башенку из убывающих по величине колец. Башенка должна содержать от 6 до 10 колец (для старших). Студент на глазах у детей разбирает башенку, смешивает кольца и предлагает собрать башенку, чтобы она была такая же ровная. В старшей группе это задание можно предложить в форме соревнования – «Кто скорее соберет башенку».

Наблюдая за деятельностью ребенка, зафиксируйте в тетради:

1. Как понял и принял ребенок задачу – собрать башенку (или собрать, учитывая убывающую величину).

2. Как ребенок начал выполнять задание: оценивает ли зрительно величину колец и сразу выбирает по убывающей; раскладывает кольца в порядке убывания величины, сравнивает ли их путем накладки, сравнивает ли их попарно, нанизывает ли кольца беспорядочно.

3. Какие речевые реакции сопровождали деятельность.

4. Как ребенок закончил работу: проверил ли качество выполнения, обнаружил ли ошибки, внес ли исправления сам, какими способами действовал.

Задание 2. Выявление умений пользоваться системой обследовательских действий: описать предметы, характеризующиеся разнообразием особенностей. Детям поочередно показывают два предмета, сделанных из различных материалов, и предлагают назвать их, а также рассказать о них все, что ребенок знает. При описании предмета дети отмечают его особенности: части, цвет, форму, размер, материал, а также гладкость, твердость, мягкость, прозрачность, блеск, легкость или тяжесть и т. д. После того, как ребенок закончил рассказ, даются дополнительные вопросы и указания к обследованию и вычленению качеств и свойств. Например, «Какого цвета предмет? Какой он по форме? Какие у него есть части?» Или «Погладь предмет, какой он? Надави (или сомни), какой он?», «Посмотри через предмет, какой он?» и т.д. Если ребенок не может описать предмет, то можно предложить ему сразу ответить на вопросы.

В ходе выполнения задания зафиксируйте:

1. Самостоятельность ребенка в выполнении задания; какую часть задания выполнил самостоятельно, какую – по указаниям и вопросам, какую не выполнил.

2. Способ восприятия предмета: описывает ли ребенок предмет на основе только зрительного восприятия или использует и другие обследовательские действия, какие именно.

3. Содержание ответов детей на вопросы, соответствие ответов характеру обследовательских действий, точность называния вычлененных качеств и свойств.

4. Точность выполнения указания к обследованию предмета.

После выполнения детьми задания определите, осознают ли дети обследовательские действия как способ получения знаний о предметах. С этой целью каждому ребенку дают разные предметы и задают следующие вопросы:

- Как ты узнаешь, твердый или мягкий предмет?
- Как ты узнаешь, прозрачный предмет или непрозрачный?
- Как узнать, легкий предмет или тяжелый?

– Как узнать, прочный предмет или нет?

Ответы и действия детей с предметами фиксируются в тетради.

Задание 3. Выявление знаний эталона формы. Ребенку дается следующее задание: «Найди флажок такой же формы». В качестве образца используется прямоугольный флажок красного цвета. Дети должны выбрать флажок прямоугольной формы из трех предъявленных им флажков зеленого, синего и желтого цветов, имеющих форму треугольную, прямоугольную и пятиугольную. Размеры флажков 16 см х 9 см.

В процессе выполнения задания фиксировать:

1. Понял ли ребенок задание.
2. Обследовал ли форму флажка, назвал ли ее особенности.
3. Решил ли задачу в зрительном плане или путем прикладывания флажков к образцу.
4. Правильно или нет выполнил задание.

После выполнения задания детям даются вопросы на выявление осознанности и полноты знаний о форме и способах ее обследования:

- Как ты узнал, что этот флажок такой же формы?
- Как называется эта форма?
- Как ты узнаешь прямоугольник? Сколько у него углов? Сколько сторон? Одинаковые ли стороны?

Все ответы ребенка фиксируются в тетради.

Задание 4. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности владения обследовательскими действиями у детей в разных возрастных группах?
2. Какова широта и отчетливость сенсорных представлений детей (знание качества, свойств предметов), точность их речевого обозначения в различных возрастных группах?
3. Каковы особенности владения сенсорными эталонами в возрастных группах (на примере эталона формы – прямоугольник)?
4. Соответствуют ли выявленные знания и умения у детей требованиям «Программы воспитания и обучения в детском саду»?
5. Каковы задачи и содержание сенсорного воспитания в обследованных возрастных группах?

Лабораторная работа 2.2

Эстетическое воспитание детей в дошкольном учреждении

Содержание занятия

1. Оценка соответствия оформления помещений дошкольного учреждения (групп, зала, спален и др.) их назначению.
2. Анализ использования в оформлении произведений искусства, народно-прикладного творчества.
3. Выявление соответствия эстетическим требованиям мебели, сервировки столов, игрового материала.
4. Определение места детских работ в художественном оформлении помещений.
5. Изучение условий для самостоятельной художественной деятельности детей.
6. Ознакомление с организацией занятий в разных возрастных группах по изобразительной деятельности, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучите эстетическое оформление дошкольного учреждения: планирование участка, его целесообразность и эстетические качества; декоративные особенности озеленения участка; художественное оформление игровых и спортивных участков, внутренних помещений дошкольного учреждения. По наблюдениям ответьте на следующие вопросы:

1. Как соблюдаются в оформлении дошкольного учреждения принципы эстетики и педагогики?
2. Стиль эстетического оформления интерьеров, окраски помещений, подбор занавесей, мебели, использование зелени.
3. Использование декоративных украшений, скульптуры, произведений детского творчества в оформлении участка и помещений детского сада.
4. Произведения изобразительного и прикладного искусства, их использование.
5. Какие можно внести предложения для улучшения эстетического оформления дошкольного учреждения?

Задание 2. Изучите художественное оформление одной из групп дошкольного образовательного учреждения, используя следующие вопросы:

1. Динамичность и педагогическая направленность в оформлении.

2. Стиль эстетического оформления интерьеров, окраски помещений, подбор занавесей, мебели, использование зелени.

3. Использование декоративных украшений, скульптуры, произведений детского творчества в оформлении помещений и участков детского сада.

4. Произведения изобразительного и прикладного искусства, их использование в оформлении, отбор, художественная ценность, единство эстетических и утилитарных качеств (прикладное искусство).

Дайте оценку художественного оформления, рекомендации по его улучшению.

Задание 3. Наблюдение за детьми различных возрастных групп на занятиях музыкальной, изобразительной деятельностью; беседа с воспитателем, выяснение содержания предварительной работы. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы условия для развития самостоятельного изобразительного, музыкального творчества детей?

2. Как осуществлялся индивидуальный подход к детям с разным уровнем развития художественных творческих способностей?

3. Какие можно внести предложения для улучшения эстетического оформления дошкольного учреждения; совершенствования эстетического воспитания детей?

Задание 4. Выявите особенности восприятия книжной иллюстрации детьми младшего и старшего дошкольного возраста: наличие избирательного отношения у детей к иллюстрациям разного характера, мотивы его; умение понимать содержание в единстве с изобразительными средствами; способность детей к сопереживанию настроению, переданному в картине.

Для диагностики подбираются 3-4 однотипные, известные детям книги, иллюстрированные разными художниками. Ребёнку предлагаются на выбор одинаковые сюжеты: «Посмотри на картинку, выбери ту, которая тебе больше нравится». Данные беседы заносятся в таблицу:

Форма записи в тетради

Ф.И. ребёнка, возраст	Вопросы к детям и их ответы				Эмоциональные проявления детей	Выводы
	1	2	3	4	Интерес, увлеченность, способность входить в воображаемые ситуации	

Вопросы к детям:

1. Выбери картинку, которая тебе больше нравится. Почему ты выбрал эту?
2. Чем нравится эта картинка?
3. О чём хотел рассказать художник в этой картинке? (Рассмотреть содержание.)
4. Какое настроение вызывает у тебя эта картинка? (Рассмотреть форму, колорит, композицию.) Почему?

Анализируя полученные данные студенты отмечают:

1. Иллюстрации каких художников преимущественно выбирают дети, чем мотивируют выбор.
2. Полноту и глубину понимания содержания иллюстрации, её особенности в разных возрастных группах.
3. Умение понять настроение, выраженное в иллюстрации.
4. Особенности проявления эмоций детьми различных возрастов.

Лабораторная работа 2.3

Формирование доброжелательных взаимоотношений дошкольников в группе детского сада

Содержание занятия

1. Знакомство и овладение методами исследования взаимоотношений между детьми в группе детского сада.

2. Первичное ознакомление с приёмами педагога по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.

Проведите хронометрированное наблюдение в течение одного часа за одной играющей подгруппой (в старших группах) или 2-3 детьми (в младших и средних группах) в условиях самостоятельной деятельности детей в группе.

Форма записи в тетради

Время	Деятельность ребенка (детей)	Эмоциональное состояние ребенка	Взаимодействие		Примечание
			С детьми	С воспитателем	

Задание 2. Наблюдение за отношениями между педагогом и детьми в группе детского сада.

Форма записи в тетради

Ситуация общения	Эмоциональное состояние ребенка	Средства общения педагога	Эмоциональное состояние ребенка	Примечание

Задание 3. Проведение индивидуальной беседы с наблюдаемым ребенком.

Вопросы к беседе:

1. Что ты сегодня делал?
2. Что тебе больше всего понравилось?
3. Что огорчило тебя сегодня? Почему?

Задание 4. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Какой преобладает характер взаимоотношений между детьми в наблюдаемой группе? Докажите свою точку зрения.
2. Как положение ребенка в группе сверстников влияет на характер взаимоотношений между детьми?
3. Охарактеризуйте мотивы общения ребенка с детьми группы.
4. Какие приемы использует воспитатель в группе для формирования доброжелательных взаимоотношений? Всегда ли были они адекватны? Обоснуйте с помощью конкретных примеров точку зрения.

Лабораторная работа 2.4

Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств дошкольников

Содержание занятия

1. Ознакомление с методами изучения индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
2. Наблюдение за приёмами осуществления индивидуального подхода к детям группы.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Сплошное наблюдение за одним ребенком. В ходе наблюдений нужно фиксировать, какой деятельностью занимается ребёнок, с кем предпочитает играть, какой характер взаимоотношений с детьми и со взрослыми, отношение к разным видам деятельности в течение первой половины дня, эмоциональное состояние в указанный промежуток времени, изменяется ли оно и если да, то какие ситуации вызывают изменения.

Задание 2. Индивидуальная беседа с наблюдаемым ребёнком. Вопросы к беседе:

1. Кого из детей больше всего любят в группе? С кем хотят водиться? С кем не хотят? Почему?
2. Кто тебе нравится больше всех ребят? Почему? А кого из детей тебе не жалко перевести в другую группу? Почему?
3. С кем из детей ты хотел бы играть? Почему?
4. С кем бы ты хотел дежурить? Почему?
5. С кем бы ты хотел сидеть за одним столом или идти в паре на прогулку?
6. Кого бы ты пригласил на день рождения?

Задание 3. Составление характеристики на ребёнка. Примерные вопросы:

1. Общие сведения о ребенке (внешний вид, данные о физическом состоянии, условия в семье).
2. Положительные проявления ребенка.
3. Преобладающее эмоциональное состояние в группе. Что влияет на изменение эмоционального состояния?
4. Отношение к коллективу.
5. Отношение к труду.

6. Особенности умственного развития.

7. Педагогические рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребенку, пути воздействия на него.

Задание 4. После выполнения работы сделайте вывод, используя следующие вопросы:

1. Какие индивидуальные особенности были выявлены с помощью перечисленных выше методов?

2. Как учитывал педагог индивидуальные особенности детей в работе с ними? Приведите примеры.

Лабораторная работа 2.5

Патриотическое воспитание детей

Содержание занятия

1. Ознакомление с состоянием работы в детском саду по воспитанию у детей любви к Родине, приобщение к культуре родного народа.

2. Овладение методами исследования представлений детей о явлениях общественной жизни.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Беседа с воспитателем для выяснения, планируются ли в детском саду занятия по ознакомлению с окружающим миром, направленные на воспитание у детей любви к Родине, или задача решается на каких-либо других занятиях, в свободное от них время. Приобщают ли детей к культуре родного народа и людей ближайшего национального окружения? Какие средства и методы использует педагог в целях патриотического воспитания?

Задание 2. Проведение индивидуальной беседы с 3-4 детьми по следующим вопросам:

- 1) Как называется страна, в которой ты живешь?
- 2) Как называется твоя Родина: Ты любишь ее? За что ты ее любишь?
- 3) Какой город России считают самым главным, ее столицей?
- 4) Как называется праздник, который россияне отмечают 9 мая? Чему он посвящен? Кто кого победил? Почему победили советские люди?

Форма записи в тетради

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Вопросы к детям	Ответы детей			
		правильные, точные, хотя и неполные	неточные и в значительной степени неполные	неправильные	отсутствие ответа или ответы типа: «Я забыл», «Не знаю», «Не помню»
1.	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
2.	1.				
	2.				
	3.				
	4.				

Задание 3. Введение тех же детей в воображаемые ситуации (проективная методика):

а) Представь себе, что ты известный художник. И с помощью иллюстраций хочешь рассказать ребятам, которые никогда не видели Пензу, о ее самых красивых и интересных местах, о ее достопримечательностях. Что бы ты нарисовал?

б) Представь себе, что ты приехал в другую страну, к примеру, в Турцию. Что бы ты рассказал японским ребятам о своей Родине, о нашей России?

Задание 4. Проведение индивидуальной беседы с 3-4 детьми по следующим вопросам:

1. Знаешь ли ты украинские, татарские, русские сказки или сказки каких-то других народов? Назови их, пожалуйста.
2. Как называется твоя любимая сказка? Кто сочинил ее?
3. Как называется песня, которая нравится тебе больше всех других? Ты любишь русские народные песни?
4. Какой танец ты предложил бы станцевать, чтобы всем было весело? Ты знаешь русские народные танцы?

Задание 5. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Доступно ли детям чувство любви к Родине? Охарактеризуйте его специфику детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Каковы представления детей о родном городе, родной стране, его столице? Знают ли они, что Родина – это и есть страна, в которой ты родился и живешь? Выходят ли их представления о Родине за рамки родного города, где они родились?

3. Каковы представления детей о родной культуре? Известны ли им русские народные сказки, песни, танцы? Правильно ли они их называют?

4. Какие средства и методы используются в целях воспитания у детей любви к Родине?

Лабораторная работа 2.6

Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей

Содержание занятия

1. Ознакомление с некоторыми средствами, методами и приемами воспитания у детей добрых чувств к людям разных национальностей.

2. Овладение методами выявления знания детьми своей этнической принадлежности, отношения к сверстникам разных национальностей.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Просмотр и анализ занятия, на котором воспитатель знакомит детей с веселой сказкой какого-либо народа. При обсуждении сказки детям предлагается сравнить ее с ранее известными забавными сказками других народов, определить, в чем заключается их сходство и отличие.

Задание 2. Наблюдение за взаимоотношениями детей в случае, если группа не однородна по национальному составу. При возникновении конфликтных ситуаций тактично выяснить их причину.

Задание 3. Индивидуальные беседы с 3-4 детьми по следующим вопросам:

1. Эта красивая девочка – украинка, нарядно одетый мальчик – грузин, а ты кто? (Ребенку предъявляются куклы или картинки с изображением ребят в национальных костюмах).

2. На каком языке мы разговариваем с тобой?

3. Какие народы живут в нашей стране?

4. Как ты думаешь, чем они отличаются?

5. А что у них общего, чем они похожи друг на друга?

6. Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, молдаване, евреи, татары, чуваша, украинцы, якуты и многие-многие другие? Почему ты так думаешь?

7. Какие страны ты можешь назвать?

Ответы каждого ребенка фиксируются в прямой речи, используя следующую таблицу.

Форма записи в тетради

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Ответы детей						
	1	2	3	4	5	6	7
1.							
2.							
3.							
4.							

Задание 4. Введение 3-4 детей в проблемную ситуацию: «Угости конфетой». Методика рассчитана на индивидуальную работу с каждым ребенком. Необходимо заранее подобрать 6-8 карточек с изображением мальчиков и девочек трех-четырех национальностей. Во время проведения методики нужно познакомить обследуемых детей с ними, называя при этом имена и национальность сверстников. К примеру: «Вот украинские ребята Галинка и Грицко, вот азербайджанские – Гюнар и Яшар, здесь русские – Танечка и Николаша, а это англичане – Билл и Мегги. Видишь, какие разные у них костюмы». После небольшой паузы нужно обратиться к испытуемому ребенку со словами: «Представь, что у тебя есть вкусные конфеты. Все они твои, ты можешь съесть их сам. Только вот сладости любят все ребята, и те, с которыми ты познакомился сегодня, тоже. Может, угостишь кого-нибудь? Кого ты хочешь угостить? А почему именно ее (его, их всех)?»

Результаты введения детей в проблемную ситуацию «Угости конфетой» для удобства и точности могут фиксироваться в таблице.

Форма записи в тетради

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Характер действий ребенка							Мотивировка поступка	
	решительный			нерешительный					
	угощает	оставляет себе			угощает	оставляет себе			
		одну кон- фету	н-ко кон- фет	все кон- феты		одну кон- фету	н-ко кон- фет		все кон- феты

Примечание: В графу «угощает» студент вписывает национальности девочек и мальчиков, изображенных на карточках. Выбор помечает плюсом.

В выводах отметить: отличаются ли дети добротой, оказывают ли они кому-либо предпочтение или одинаково доброжелательны ко всем, какова мотивировка их выбора.

Задание 5. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. В каком возрасте дети способны правильно определить свою этническую принадлежность?
2. Имеют ли дети представления о национальном многообразии населения нашей страны, многообразие языков? Каково их отношение к этому?
3. Понимают ли дети, что люди разных национальностей не только отличаются друг от друга, но и имеют много общего?
4. Знают ли они о существовании разных стран? Какие страны им больше известны: ближнего или дальнего зарубежья?
5. Каково отношение детей к сверстникам разных национальностей?
6. Назовите педагогические условия, позволяющие рассматривать сказку как эффективное средство воспитания добрых чувств к людям разных национальностей?

Лабораторная работа 2.7

Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду

Содержание занятия

1. Изучение видов труда детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Знакомство с оборудованием для различных видов труда.
3. Изучение содержания, организации и руководства разными видами труда.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Представление о трудовом воспитании дошкольника в семье. Побеседуйте с детьми (2-3 человека) по следующим вопросам:

1. Помогаешь ли ты дома маме, папе, бабушке?
2. Почему нужно помогать маме, папе, бабушке?
3. Что ты делаешь дома?
4. Что ты больше всего любишь делать дома?
5. Есть ли у вас дома животные или растения? Ты ухаживаешь за ними?
6. Почему нужно ухаживать за растениями? За животными?

Задание 2. Наблюдение коллективного и индивидуального труда в первую половину дня. Выявить:

1. Какие формы организации труда использовались? Кто и сколько детей участвовало в труде? Опишите содержание труда.
2. Какие воспитательные задачи были поставлены воспитателем?
3. Какие приемы использовал воспитатель на этапе организации труда? На этапе выполнения детьми задания?
4. Был ли достигнут результат?
5. Были ли подведены итоги? В какой форме дана оценка?

Задание 3. Изучение видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы. Необходимо выявить:

- а) какими видами труда занимались дети;
- б) сколько детей участвовало в различных видах труда;
- в) отношение детей к труду (по предложенной преподавателем схеме);
- г) каковы мотивы трудовой деятельности детей.

Методика выполнения задания

Студенты записывают, какими видами труда занимались дети в течение дня: в утренний отрезок времени, в период подготовки к завтраку; к занятиям,

между занятиями, на прогулке; отмечает, сколько детей участвовало в течение дня в разных видах труда.

Каждый студент ведет наблюдение и подробную запись (по предложенной схеме) за одним работающим ребёнком.

После окончания каждого вида труда студент беседует с ребёнком, за которым велось наблюдение, с целью выявления отношения к труду, результату труда, мотивов труда.

Примерные вопросы к беседе:

1. Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?
2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?
3. Как ты это делал?
4. Любишь ли ты трудиться?
5. Чем ты любишь заниматься больше всего? Почему ты любишь трудиться?
6. Какой труд ты не любишь?
7. Чем ты не любишь заниматься больше всего? Почему?

Задание 4. Изучите трудовое оборудование и его размещение в группе.

Для реализации задач и содержания трудового воспитания в детском саду необходимо специальное оборудование, правильное его размещение, доступность для каждого ребёнка. В каждой возрастной группе и на участке детского сада должно быть оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного художественного труда и труда по самообслуживанию.

Принято размещать это оборудование в специальных уголках: уголок хозяйственно-бытового труда, уголок труда в природе и т.д. При этом необходимо, чтобы ребенок мог легко обнаружить и убрать на место нужную вещь, иметь место для занятий данным видом труда, не мешая другим детям.

Необходимо выявить:

- а) наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке;
- б) подбор необходимого трудового оборудования и его размещение;
- в) соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям;
- г) работа детей в уголке труда;
- д) умение трудиться.

На основе анализа необходимого оборудования сделайте вывод о том, в достаточном ли количестве имеется оборудование для труда, доступность и

целесообразность размещения, соблюдение санитарно-гигиенических и педагогических требований.

Задание 5. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Какие трудовые уголки имеются в группах и на участках? каковы особенности их оборудования в разных возрастных группах?
2. Ваши рекомендации к улучшению их организации.
3. Какие виды труда преобладают?
4. Какие приемы использует воспитатель для решения учебно-воспитательных задач в процессе труда?

РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лабораторная работа 3.1

Организация обучения детей в дошкольном образовательном учреждении

Содержание занятия

1. Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

2. Выявление и сравнительный анализ элементов классической и инновационной организации обучения в дошкольном образовательном учреждении (использование вариативных программ, авторские нововведения, их педагогическая ценность, соотношение качественных и количественных характеристик содержания, форм, методов, приемов классического обучения и инновационного).

3. Овладение методами исследовательской работы: наблюдением, беседой, педагогическим анализом, обобщением, сравнением, изучением визуальных материалов.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Определите качество санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе.

Критерии:

1) имеется ли отдельная учебная комната со специальным оборудованием (на 25 детей - 50 м²);

2) имеется ли отдельная игровая комната (50 м²); созданы ли условия для игр, занятий как небольшими подгруппами, так и индивидуальных;

3) есть ли отдельная спальня;

4) режим проведения занятий в общем режиме группы (количество времени, отведенного на занятия, длительность занятий, сочетание разных видов занятий, место проведения занятий), соответствие режима занятий возрастным особенностям детей;

5) другие виды обучения в режиме дня;

6) дидактические игры, индивидуальные занятия, исследовательская деятельность детей, их соотношение со свободной и учебной деятельностью;

7) оборудование, используемое для занятий (столы, стулья, доски), соответствие показателям роста детей, световой режим помещения, влажная уборка;

8) наглядные пособия, количество, качество, эстетическое оформление, их хранение.

Задание 2. Проведите наблюдение за организацией процесса обучения в группе детского сада, используя предложенную форму:

Форма записи в тетради

Программные задачи	Форма организации обучения детей	Способ организации обучения детей	Деятельность педагога	Деятельность детей	Выводы и обобщения

Задание 3. Проведите беседу с воспитателем, цель которой – выяснить, по какой образовательной программе он работает. Уточните расписание занятий, учебный план, соотношение традиционных и инновационных компонентов в обучении. Выясните, какие имеются пособия или это современные высококачественные, полиграфические материалы? Как осуществляется планирование обучения? Какие формы организации обучения являются доминирующими, какие используются реже, причины этого? Имеет ли воспитатель авторские методы и приемы работы? Чем они отличаются от традиционных?

Задание 4. Проведите беседу с 4-5 детьми (с каждым индивидуально) по следующим вопросам:

1. Чем ты любишь заниматься?
2. Почему ты любишь этим заниматься?
3. Что ты умеешь делать быстро и хорошо?
4. Чего ты не умеешь делать?
5. Чему ты хочешь научиться?
6. Кто тебя может научить этому?
7. Как он тебя может научить этому?
8. Что значит – учиться?
9. Чему тебя учит воспитатель?
10. Можешь ли ты учиться сам?
11. Чему ты научился сам?

Ответы в прямой речи, дословно записываются в дневнике, где на каждого ребенка оформляется отдельный лист с указанием имени и возраста. Качественному анализу ответов поможет деление их на три группы:

1. Отсутствие ответов или неадекватные ответы.
2. Неточные или неполные ответы.
3. Точные полные ответы на все вопросы.

Задание 5. Проанализируйте поведение одного ребёнка на занятии, используя критерии анализа:

1. Особенности поведения:
 - слушает воспитателя внимательно или отвлекается;
 - выполняет задание рассеяно или сосредоточенно.
2. Особенности выполнения задания:
 - самостоятелен от начала до конца;
 - подражает соседу;
 - работает быстро или медленно;
 - увлечён заданием или нет;
 - выполняет его старательно или небрежно;
 - успевает закончить работу или оставляет её незавершенной;
 - как реагирует на затруднения и неудачи:
 - пытается преодолеть, возобновляет попытки;
 - обращается к воспитателям за помощью или с вопросом;
 - не обращается, но в помощи нуждается.
3. Как оценивает полученный результат?
 - любит свою работу;
 - огорчается, смущается ошибками и недоделками;
 - проявляет равнодушие.

Задание 6. Изучите сетку занятий и календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми в одной из групп детского сада. На основе этого изучения и наблюдений за организацией образовательной работой с детьми в данной группе оцените форму обучающих занятий. Сравните количество и содержание занятий, проводимых в изучаемой группе, с сеткой занятий.

Проанализируйте, проводятся ли наряду с фронтальными занятиями с подгруппами детей. Имеет ли место сокращение числа занятий. Если да, то за счет чего:

- недостатка времени;
- обогащения развивающим содержанием других видов деятельности;
- других причин.

Задание 7. Используя предложенные критерии, проанализируйте создание развивающей среды в одной из групп для детей от 3 до 7 лет (см. занятие 1).

1. Оцените организацию предметной среды и жизненного пространства:

- могут ли дети свободно, по интересам, выбирать себе игрушки и материалы для привлекающего их вида деятельности, реализации своих замыслов;
- созданы ли условия для игр, занятий как небольшими подгруппами, так и индивидуальных;
- освобождено ли пространство групповой комнаты, используемое для занятий, от казённо-школьной атрибутики.

2. Как организована предметная среда? Обеспечивает ли она ребенку выбор занятий, соответствующих его интересам и имеющих развивающий характер?

3. Зафиксируйте примеры наиболее характерных обращений педагога к детям.

4. Выявите преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально-попустительский).

Задание 8. Проведите наблюдение за детьми в группе детского сада с целью выявить имеющиеся у них навыки учебной деятельности. Обратите внимание на следующие вопросы:

1. Способ перевода детей от бытовой деятельности к занятию. Быстрота и организованность перехода детей к занятию.

2. Организация обстановки и детского коллектива на занятии.

3. Способ передачи учебной задачи (дана в целом в начале занятия, дробление задачи и постоянная задача, приёмы подачи задачи).

4. Как дети приняли учебную задачу (приступают ли сразу к её решению, обдумывают, затрудняются, требуют индивидуального объяснения). Сосредоточенность внимания детей, степень отвлекаемости (в целом и индивидуально).

5. Логика занятия: направление и руководство движением мысли детей на занятии (индуктивный или дедуктивный путь).

6. Приёмы руководства выполнением учебных заданий. Эффективность этих приёмов.

7. Приёмы активизации умственной деятельности.

8. Характер самоконтроля за ходом выполнения учебной задачи. Приёмы, с помощью которых воспитатель руководит контролем детей.

9. Характер педагогической оценки занятия.

Отношение детей к занятию (заинтересованность, отвлекаемость).

Для более точного выявления учебных навыков и умений детей выделите в каждой возрастной группе 5-6 человек, с которыми проведите дополнительную беседу по таким примерно вопросам:

- а) Что любишь больше, заниматься или играть?
- б) Какие занятия ты любишь? Почему?
- в) На каких занятиях ты хотел бы быть завтра?
- г) За что ты любишь занятие (указать, какое)?
- д) Нравится ли тебе занятие, которое прошло?
- е) Что ты узнал нового? Чему научился?

Лабораторная работа 3.2

Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения

Содержание занятия

1. Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
2. Анализ наблюдения разных видов занятий в разных возрастных группах детского сада.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Проанализируйте разные виды занятий в группе детского сада (изобразительного цикла, развития речи, математики), проанализируйте каждое в отдельности по критериям, указанным ниже.

Анализ наблюдения занятий по изобразительной деятельности

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету).
2. Подготовка воспитателя к занятию (оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер).
3. Сочетание работы дежурных с самообслуживанием.
4. Организация детей на занятии.
5. Содержание занятия:
 - соответствие темы занятия программе, времени года, изобразительным возможностям детей;
 - отражение воспитательно-образовательных задач (наличие конспекта, плана).
6. Начало занятия:
 - четкость постановки основной задачи перед детьми;
 - поднесение материала (постепенно или все сразу);
 - методика объяснения задания;
 - качество дидактического материала, целесообразность его использования.
7. Руководство деятельностью детей в ходе занятия:
 - использование указаний, творческих заданий для детей, их содержание и целесообразность;

- своевременность оказания помощи детям;
 - скольким детям оказана помощь и какого характера;
 - контроль за выполнением указаний, заданий.
8. Какова длительность каждой части занятия, занятия в целом?
9. В какой форме проводился анализ детских работ:
- педагогическое значение анализа;
 - соотношение активности детей и воспитателя;
 - какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников, критерии оценки воспитателя;
 - как оценивались работы, выполненные с натуры, по замыслу, по образцу, по представлению.
10. Организация завершения выполнения задания детьми, связь с другими видами деятельности детей.

Анализ наблюдения занятий по формированию элементарных математических представлений

1. Организация детей.
2. Программное содержание занятия.
3. Какое место занимает программное содержание данного занятия в системе развития представлений о множестве или в формировании у детей в процессе деятельности счета, понимания о числе?
4. Соответствуют ли программные задачи занятия уровню знаний и развитию детей данной группы?
5. Объем материала.
6. Правильно ли организованы обстановка и оборудование на занятии для осуществления деятельности с множеством или деятельности счета?
7. Количество частей в занятии, правильно ли они распределены с учетом задач?
8. Правильно ли учтено время на каждую часть занятия?
9. Какие методические приемы использовал, воспитатель в занятии?
10. Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?
11. Каково отношение детей к занятию, их активность, заинтересованность?
12. Проводится ли индивидуальная работа в процессе занятия, ее эффективность, содержание?
13. Характеристика наглядного материала.

14. Как воспитатель подводит итог занятия и дает оценку деятельности детей на занятии?

15. Как воспитатель закончил занятие?

16. Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний детей по математике на основе данного занятия?

Анализ наблюдения музыкальных занятий

1. Схема построения занятия. Выдержана ли она с учетом возраста и музыкального развития детей?

2. Приемы работы в каждом виде музыкальной деятельности. Как возраст детей, этап разучивания определяет их выбор?

3. Какие воспитательные задачи решаются в ходе занятия?

4. Развитие слуха и голоса на музыкальном занятии.

5. Интерес детей к занятию. Качество пения и движения.

6. Роль воспитателя в разных частях занятия.

Оборудование музыкального занятия

1. Кабинет музыкального руководителя, оформление, содержание материала (методический материал, пособия).

2. Музыкальный уголок в группе (удаление от мест шумных игр, оформление).

3. Оборудование музыкального уголка:

- детские музыкальные игрушки и инструменты;
- неозвученные музыкальные игрушки;
- пособия к музыкально-дидактическим играм;
- атрибуты для игр с пением.

Анализ наблюдения занятий по развитию речи

Занятия по методике развития речи

1. Каково программное содержание занятия (в разных возрастных группах)? Соответствие его «Программе воспитания в детском саду». Доступны ли задачи по развитию мышления и речи для детей данной возрастной группы?

2. Каковы структурные части занятия, их целесообразность, роль каждой части в решении программных задач? Какие задачи по методике развития речи решались в процессе занятия?

3. Каковы методы обучения, направленные на развитие мышления детей, на умение формировать предложения, на обучение связному высказыванию, отобранные воспитателем?

4. Каковы содержание, логика, направленность вопросов, типы вопросов?
5. Правильно ли подобраны наглядные материалы? Какова роль наглядности в решении поставленных задач?
6. Как оценивались детские высказывания и рассказы? Содержание и методика оценки.
7. Какова форма организации занятий по своей структуре (традиционные, одночастные, комплексные, интегрированные)?
8. Общее впечатление от занятия. Каков уровень навыков детских рассказов?
9. Удачной ли была концовка занятия?

Занятия по родному языку

Рассказывание по картинке

1. Содержание картинки и ее педагогическая ценность.
2. Доступность изображения восприятию детей, качество исполнения.
3. Подготовка к рассказыванию (рассматривание картины, беседа по ее содержанию).
4. Приемы обучению детей рассказыванию (вопросы педагога, образец рассказа).
5. Анализ рассказа воспитателя как образец для детей: содержательность, логическая последовательность изложения, литературный язык, структура предложения, объем рассказа.
6. Воспитательное значение занятия.

Анализ беседы

1. Тема беседы, ее соответствие требованиям «Программы воспитания».
2. Введение детей в содержание темы беседы, возбуждение интереса и внимания детей.
3. Содержание и формулировка вопросов воспитателя, их логическая последовательность.
4. Подготовка детей к беседе (наличие запаса представлений).
5. Приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).
6. Наглядный материал.
7. Исправление неправильных ответов.
8. Воспитательное значение занятия.

Ручной труд

1. Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети?
2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.
3. Тон воспитателя, его речь.
4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные?
5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду? Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, как проходит самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?
6. Был ли материал, даваемый детям, трудным или, наоборот, недостаточно трудным?
7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю?
8. Как и в какой форме воспитатель оказывал детям помощь в работе?
9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили объяснение?
10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?
11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

Анализ занятий по физическому воспитанию

1. Подготовка воспитателя к занятию, наличие плана конспекта, разработка методических указаний, наличие графического изображения, перемещение воспитателя в процессе занятия, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей.
2. Организация занятия. Своевременное начало, конец занятия, распределение времени на отдельные части занятия приемы размещения детей на занятии.
3. Проведение занятия. Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) и положительных эмоций.
4. Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения физических упражнений.

5. Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы. Соответствует ли это рекомендациям «Программы». Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры). Как воспитатель организовала работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей?

6. Как воспитатель подавала команды, распоряжения указания? Какие упражнения проводила более успешно, какие нет? Как провела анализ занятия?

Задание 2. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Каково развивающее значение содержания занятий, методов и приёмов работы с детьми?

2. Как учитывались на занятиях возрастные и индивидуальные особенности детей?

3. Как реализовывался в занятиях личностно-ориентированный подход в работе с детьми?

4. В чём проявлялось развитие познавательной активности детей?

5. Как осуществлялась оценка работы детей на занятии? Каковы её содержание и форма?

6. По каким критериям можно определить, как дети относятся к занятию?

7. По каким причинам дети отвлекаются, не выполняют задания или выполняют их неправильно.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИГРЕ

Лабораторная работа 4.1

Сюжетно-ролевая игра, творческие игры

Содержание занятия

1. Изучение и анализ организации предметной среды для сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах.
2. Анализ состояния игр. Разнообразие игровых замыслов и их развитие.
3. Определение роли воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр и взаимоотношений между педагогом и детьми в процессе игр.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучение игровых предпочтений.

Подготовка исследования.

Выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования.

Индивидуально беседуют с детьми 2-7 лет по вопросам:

1. Любишь ли ты играть? Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?
2. В какие игры ты играешь? В какие игры ты любишь больше всего играть и почему? В какие игры ты бы хотел играть?
3. Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх и почему? Что бы ты хотел делать в играх?
4. Кем ты бываешь в играх? Кем ты чаще всего бываешь в играх и почему?
5. Кем ты любишь быть в играх и почему? Кем бы ты хотел быть?
6. Какие у тебя есть игрушки? Какие из них любимые и почему? Как ты с ними играешь? В какие игры? Какие игрушки ты бы хотел иметь и почему? Как бы ты с ними играл?
7. С кем ты чаще всего играешь и почему?

В беседе необходимо добиваться развёрнутых ответов и их объяснений.

Обработка данных.

Ответы детей сопоставляют с наблюдениями за игрой ребёнка. Делают вывод о предполагаемых и реально предпочитаемых ролях, сюжетах, действиях с игрушками.

Задание 2. Сделайте план-схему групповой комнаты, зафиксировав расположение игрушек и игровых материалов в соответствии с возрастом детей.

Задание 3. Понаблюдайте за 1-2 группами играющих детей и зафиксируйте возникновение игры, её развитие и завершение. Отметьте выполнение детьми игровых действий, случаи взаимообучения и заимствования. После игры спросите у детей, почему они играли в данную игру, чем она им нравится, будут ли они ещё играть в неё.

Форма записи в тетради

Кол-во играющих	Организатор	Примерное время игры	Роли, принимаемые детьми в игре	Сюжет игры	Содержание игры	Использование атрибутов в ходе игры

Задание 4. Сделайте записи игровых взаимоотношений детей в младшей и старшей группах и реакции воспитателя на эти отношения. Выясните у воспитателя, как он оценивает состояние игровой деятельности детей и её развитие.

Форма записи в тетради

Игровая ситуация	Поведение детей	Позиция педагога

Задание 5. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.

1. Какие игры предпочитают дети:

- настольно-печатные;
- дидактические;
- подвижные;
- режиссерские;
- сюжетно-ролевые;
- другие.

2. Какова тематика игр?

- бытовая;
- общественно-историческая;
- производственная;

- по литературным произведениям;
- фантастическая.

3. Что чаще побуждает ребёнка к игре?

- атрибуты, игрушки;
- предложение взрослого или сверстника;
- общение со сверстниками;
- материал обучающих занятий;
- собственный замысел;
- другие причины.

4. Взаимодействие со сверстниками:

- играет индивидуально, по своему сценарию;
- иногда участвует в совместной игре (охотно, неохотно);
- согласовывает игровые действия с другими играющими;
- взаимодействует только на этапе распределения ролей;
- охотно общается в процессе игры;
- чаще выполняет роль лидера;
- охотно выполняет любые роли, доставшиеся в ходе распределения ролей

между детьми.

5. Роль педагога в организации игры:

- использует косвенные приемы руководства;
- стремится к активному воздействию на ход игры;
- ограничивается созданием игровой обстановки.

Задание 6. Оценка игровой деятельности в первой младшей группе.

а) Мини-режиссерская игра

1. Действия с игрушками:

- умение выбрать игрушку (самостоятельно, по предложению воспитателя, приносит из дома);
- использование других предметов (игрушек) для игры;
- технология игры (элементарные, многократно повторяющиеся, однотипные действия или осмысленные, разнообразные, озвученные действия; действия от имени игрового персонажа);
- повторяемость, однотипность игровых действий с разными игрушками;
- одушевление игрушки;
- использование предметов-заместителей;
- реальные или условные игровые действия.

2. Сюжетная линия игры:

- бессюжетные действия с игрушками (исследовательские или манипулирование);
- объединение ситуаций в сюжет (самостоятельно или с помощью взрослого);
- проговаривание игровой ситуации и игровых действий по ходу игры;
- длительность или кратковременность сюжетной линии.

3. Взаимодействие с другими детьми:

- играет один;
- случайно и кратковременно взаимодействует с рядом находящимся ребенком;
- активно вовлекает в игру другого ребёнка или взрослого (средства вовлечения).

б) Образно-ролевая игра

1. Умение входить в образ:

- словесное обозначение образа;
- использование жестов, мимики, пантомимики;
- использование атрибутов или игрушек для создания образа.

2. Передача характерных особенностей и поведения выбранного образа:

- через выразительные средства собственного тела;
- вербальная передача;
- передача особенностей движений в сочетании с речевым обозначением;
- звукоподражание;
- нестандартность, творчество в передаче образа;
- передача внешних проявлений или поведенческих характеристик образа.

3. Развитие образа:

- осознанное объединение разрозненных действий в единый сюжет;
- образ сохраняется кратковременно, ситуативно;
- образ сохраняется длительно, внеситуативно;
- перенос созданного образа в другую деятельность;
- возвращение к образу через некоторое время.

Задание 7. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры на отдельных возрастных этапах по заданной норме.

Возраст	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации
3–4 года	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет — цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый
4–5 лет	Взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер	Роль называется; дети могут по ходу игры менять роль	Цепочка из трех-четырех взаимосвязанных действий; дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию
5–6 лет	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры; дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых
6–7 лет	Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество); техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговариваются до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации; действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми

Задание 8. Проанализируйте полученные данные и ответьте на вопросы:

1. Соответствуют ли игры возрастным особенностям детей?
2. В чем проявилась самостоятельность и творчество детей в играх?
3. Как можно оценить позицию педагога в ходе игр?
4. При каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее.

Лабораторная работа 4.2

Дидактические игры в детском саду

Содержание занятия

1. Изучение и анализ основных задач дидактических игр и их структуры.
2. Ознакомление с разновидностями дидактических игр.
3. Знакомство со спецификой организации и руководства дидактическими играми.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Ознакомьтесь с наличием дидактических игр и материалов в разных возрастных группах.

Задание 2. Понаблюдайте в одной из возрастных групп подготовку и проведение дидактических игр, направленных на развитие: памяти, мышления, сенсорных способностей, координации движений, связной речи.

Форма записи в тетради

Название игры	Дидактическая задача	Количество играющих	Игровые действия детей и педагога	Результат

Задание 3. Проанализируйте различные формы организации и приёмы руководства дидактическими играми: выбор места и времени проведения игр, характер объединения детей, связь с другими видами деятельности, использование различных приемов для усвоения (соблюдения) правил детьми.

Задание 4. Проанализируйте настольно-печатную игру.

1. Название игры. К какому виду настольно-печатных игр она относится?
2. Воспитательно-образовательная ценность игры.
3. В какой группе игра может быть использована и почему?
4. Объясните правила игры и придумайте новый вариант игр.

Задание 4. После выполнения работы сделайте вывод, используя следующие вопросы:

1. Различия и усложнения в правилах дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Отличие дидактических игр от дидактических упражнений.
3. Виды игровых действий в наблюдаемых играх.

Лабораторная работа 4.3

Использование игрушки в педагогическом процессе

Содержание занятия

1. Педагогический анализ особенностей организации и содержания предметно-игровой среды в разных возрастных группах в соответствии с этапами развития игровой деятельности дошкольников.

2. Составление методических рекомендаций по созданию предметно-игровой среды в дошкольном учреждении и семье.

Учебно-исследовательские задания:

Задание 1. Изучите особенности организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребёнку и воспитателю. Установите её соответствие принципам построения развивающей среды.

Рекомендации по выполнению задания

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребёнка, специфику труда воспитателя;
- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);
- обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития. Запись в тетради можно вести по следующей схеме:

Форма записи в тетради

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ

- ознакомьтесь с интерьером группы, определите насколько он соответствует эстетическим требованиям, а предметно-пространственная среда – интересам ребёнка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения предметно-пространственной среды, чтобы воспитанники группы чувствовали себя более комфортно?

Задание 2. Понаблюдайте за свободной деятельностью детей, за составом и расположением игрушек в помещении группы. Классифицируйте все имеющиеся в группе игрушки следующим образом: «Народная игрушка», «Конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов», «Спортивная игрушка», «Сюжетно-ролевая игрушка и аксессуары для сюжетно-ролевых игр». Оцените долевой объем игрушек разных классов в развивающей среде группы.

Форма записи в тетради

№ п/п	Название классов игрушек	Количество	Объем (%)
1.	Народная игрушка		
2.	Конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов		
3.	Спортивная игрушка		
4.	Сюжетно-ролевая игрушка и аксессуары для сюжетно-ролевых игр		

Задание 3. Составьте перечень игрушек по каждому классу и определите степень их доступности для детских игр. На основе анализа сделайте вывод об игровой среде, организованной в группе, и её влиянии на развитие игровой деятельности детей.

Задание 4. Выявите любимые занятия детей, какие игрушки они используют в своих играх чаще всего. Выясните, как воспитатели поддерживают интерес детей к игрушкам разных классов.

Форма записи в тетради

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Название игрушки
1.		
2.		
3.		

Задание 5. Разработайте рекомендации по использованию резервов игрушек разных классов в образовательном процессе ДОУ.

РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СО ШКОЛОЙ

Лабораторная работа 5.1

Физическая и психологическая готовность детей к школе

Содержание занятия

1. Изучение основных направлений готовности детей к школе:
 - состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание),
 - развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, координация);
 - работоспособность и внимание детей;
 - наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения;
 - нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками и взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, настойчивости и организованности).

Учебно-исследовательские задания:

Задание 1. Проведите наблюдение за всеми детьми группы в целом и одновременно зафиксируйте поведение 2-3 детей как на занятиях, так и в свободной деятельности.

1. Уровень физического развития ребенка.

Форма записи в тетради

Фамилия, имя	Внешний вид, осанка	Эмоциональное состояние	Двигательная активность	Качество движений
1.				
2.				
3.				

2. Динамика внимания и активной работоспособности на занятиях (хронометраж).

Форма записи в тетради

Фамилия, имя	Время активного внимания	Снижение внимания	Проявление утомляемости: отвлекается, зевает, беспокойные движения
1.			
2.			
3.			

3. Вопросы к детям

- а) Тебе хочется идти в школу? Почему?
- б) Что ты знаешь о школе? Кого ты там знаешь?
- в) Что ты умеешь делать, что тебе нравится делать?
- г) Как ты думаешь, тебе хорошо будет в школе?

4. Саморегуляция и культура общения со сверстниками.

Форма записи в тетради

Фамилия, имя	Характер общения с детьми: напористость или доброжелательность	Умения найти себе полезное занятие	Навыки планирования и организованности при выполнении какой-либо работы
1.			
2.			
3.			

Задание 2. В итоге наблюдений и анализа сделайте выводы и предложения по коррекции состояния готовности того или иного ребёнка к школе.

Лабораторная работа 5.2

Умственная и специальная готовность к школе

Содержание занятия

1. Ознакомление с состоянием работы в детском саду по подготовке детей к школе.
2. Ознакомление с методикой «Общая ориентация детей в окружающем мире».
3. Определение уровня умственной и специальной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого развития и математической подготовки.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Проведите беседы и наблюдения за детьми шестилетнего возраста в процессе занятий, выполнения поручения воспитателя, а также организуйте с 2-3 детьми ситуации, позволяющие выявить уровень их общего развития и специальных знаний. По ходу выполнения детьми специальных заданий необходимо зафиксировать поведение и проявление 1-2 детей.

1. Состояние знаний детей об окружающем мире.
Индивидуальная беседа с 3-4 детьми по следующим вопросам:
 - 1) Как тебя зовут? (Называние фамилии вместо имени не является ошибкой).
 - 2) Сколько тебе лет?
 - 3) Как зовут твоих родителей? (Называние уменьшительных имен не является ошибкой).
 - 4) Как называется город, в котором ты живёшь?
 - 5) Как называется улица, на которой ты проживаешь?
 - 6) Какой у тебя номер дома и квартиры?
 - 7) Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние? (Правильным считается ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных).
 - 8) В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?
 - 9) Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10) Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься. (Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трёх предметов одежды и не менее трёх разных столовых приборов).

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребёнок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребёнок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10. Для ответа на каждый из вопросов ребёнку отводится 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребёнку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ. На каждого ребенка оформляется отдельный протокол с указанием порядкового номера.

Форма записи в тетради

Фамилия, имя ребёнка, его возраст	Номер вопроса	Баллы

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребёнок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов.

2. Уровень развития познавательной деятельности.

Форма записи в тетради

Фамилия, имя	Состояние внимания /устойчивость, распределёемость, переключаемость/	Умения анализировать, делать выводы	Владение навыками учебной деятельности

3. Состояние речевого развития детей.

Форма записи в тетради

Фамилия, имя	Умение связно выражать свои мысли	Точность словаря	Чёткость звукопроизношения	Грамматическая правильность речи

4. Уровень математической подготовки.

Владение правильными приемами счета (количественного и порядкового, прямого и обратного), решения простых задач на сложение и вычитание, умение пользоваться при измерении условными мерками, ориентироваться на листе бумаги.

Задание 2. На основе данных индивидуального наблюдения проанализируйте и сделайте общие выводы о состоянии готовности детей к школе и предложите свои рекомендации для дошкольного учреждения и в адрес конкретных педагогов и их воспитанников.

Лабораторная работа 5.3

Преемственность в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей

Содержание занятия

1. Ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательной работы в начальной школе.

2. Систематизация знаний студентов о преемственности образовательных программ детского сада и начальной школы.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Ознакомьтесь с условиями, созданными в школе для первоклассников. Проведите беседу с учителем первого класса, завучем о специфике условий работы школы, комплектовании первых классов, экскурсию по школе.

Проведите анализ условий в классе для обучения первоклассников, выполнение гигиенических требований в подборе мебели, оборудования, их размещении. Проанализируйте особенности организации среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику и учителю.

В процессе выполнения задания необходимо придерживаться ряда рекомендаций. Эффективность учебно-воспитательной работы в первом классе во многом зависит от наличия необходимых материальных условий (помещения, мебель, оборудование, пособия), функциональное назначение которых должно соответствовать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При осмотре класса необходимо провести запись по следующему плану:

- класс, его расположение, соответствие помещения названным нормам и требованиям;
- предметы мебели, их расположение, назначение, использование, соответствие названным требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий, их расположение и использование;
- пособия для организации обучения детей, соответствие их названным требованиям.

На основании данных осмотра и ознакомления сформулируйте выводы.

Вопросы для обсуждения

1. Соответствуют ли расположение, назначение классной комнаты санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Насколько рационально подобраны и размещены предметы мебели?
3. Каковы особенности организации среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику и учителю?
4. Сформулируйте предложения по улучшению условий в классе.

Задание 2. Охарактеризуйте специфику работы учителя с первоклассниками. Познакомьтесь с учителем, наблюдайте за его работой и изучите стили взаимодействия учителя с учениками.

Вопросы для обсуждения

1. Как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена?
2. Какие занятия или развлечения могут заинтересовать детей и повысить ваш авторитет в их глазах?
3. В чём и как проявляется индивидуальность ребёнка? Опишите наиболее запомнившегося вам ребёнка.
4. Какие чувства вы испытали, общаясь с детьми первого класса?

Задание 3. Ознакомьтесь с программами обучения детей в первом классе, по которым работает учитель. Ознакомьтесь с основными задачами обучения и воспитания первоклассников. Сравните содержание работы с первоклассниками с содержанием работы в подготовительной к школе группе. Есть ли преемственность в этих программах?

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Лабораторная работа 6.1

Ознакомление с материальными условиями и основной документацией ДООУ

Содержание занятия

1. Ознакомление с развивающей средой для организации жизни детей и взрослых в ДООУ. Варианты построения развивающей среды.
2. Знакомство с учредительной документацией ДООУ, номенклатурой дел ДООУ.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Ознакомьтесь с ДООУ. По результатам экскурсии по детскому саду, бесед со старшим воспитателем и заведующим выясните: ведомственную принадлежность ДООУ, вид, тип и режим работы; материальную базу; комплектование ДООУ детьми; использование помещений в соответствии с их назначением; наличие необходимого оборудования в групповых комнатах, на участке, его соответствие гигиеническим и педагогическим требованиям; характер оборудования методического кабинета, его оснащенность литературой; обеспеченность групп педагогическими пособиями по всем видам деятельности, игрушками, детской художественной литературой.

Задание 2. Проанализируйте развивающую среду в разных возрастных группах.

Оборудование участка дошкольного учреждения, соответствие его педагогическим требованиям. Подбор деревьев на участке, состояние огорода, оборудование для подвижных игр, место игр и хранение оборудования, оборудование для труда, пособия для упражнений в различных движениях, животный мир, место организации прогулок в дождливые дни. Уход за участком.

Использование помещений в соответствии с их назначением; наличие необходимого оборудования в групповых комнатах, на участке, его соответствие гигиеническим и педагогическим требованиям; обеспеченность групп педагогическими пособиями по всем видам деятельности, игрушками. Подбор игрушек по возрастным группам.

Проанализируйте использование материальных условий для создания развивающей среды в разных возрастных группах.

Задание 3. Ознакомьтесь с методическим кабинетом: помещение, библиотека (литература, картотеки, библиография); нормативными документами, приказами и инструктивными письмами.

Проанализируйте условия, созданные в методическом кабинете, для работы старшего воспитателя.

Ознакомьтесь с материалами в помощь молодым работникам ДОО (указать их создателей), годовыми, месячными, календарными планами воспитателей, материалами открытых просмотров, педсоветов, педагогических чтений, научно-практических конференций, родительских собраний.

Ознакомьтесь с рекомендациями по разделам программы в работе с детьми дошкольного возраста (авторы, дата), образцами наглядных пособий, эскизами оформления групповых комнат, зала, участка в разное время года, макетами и фотоматериалами.

Проанализируйте материалы, собранные в методическом кабинете, по работе с родителями. Изучите, как организованы система хранения материалов, их оформление.

Выпишите циклограмму работы кабинета (часы приема, регистрация посетителей, выданных материалов и пособий), формы учета использования материалов воспитателями.

Сделайте вывод об использовании материалов кабинета воспитателями.

Задание 4. Проведите знакомство с педагогическими кадрами ДОО.

Познакомьтесь с составом воспитателей (образование, общий стаж работы, стаж работы в данном учреждении, расстановка по группам). Выясните образование и стаж работы старшего воспитателя.

Проанализируйте распределение обязанностей между старшим воспитателем и заведующим по руководству и контролю методической и воспитательной работой.

Ознакомьтесь с функциональными обязанностями старшего воспитателя, его основной документацией, графиком работы, циклограммой. Выделите его профессиональные и личностные качества, стиль работы.

Задание 5. Ознакомьтесь с планом повышения квалификации воспитателей, организацией самообразования педагогов и старшего воспитателя, созданием условий для самообразования. Проанализируйте соответствующие индивидуальные планы воспитателей (разделы, графы, что в них фиксируется, обоснование выбора тем для самообразования и т.д.).

Определите, какая методическая помощь в этих вопросах осуществляется со стороны старшего воспитателя, как учитываются индивидуальные возможности воспитателей, обеспечивается контроль за их самообразованием. Результаты проведенного анализа оформляются в тетради.

Лабораторная работа 6.2

Административная деятельность заведующего ДОУ

Содержание занятия

1. Наблюдение работы руководителя в течение одного часа, хронометраж рабочего времени, определение видов его деятельности в наблюдаемый промежуток времени.

2. Беседа с заведующим о распорядке дня руководителя, знакомство с планированием работы заведующей, циклограммой, организацией работы с кадрами, оформлением документации.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Пронаблюдайте работу руководителя в течение некоторого времени /до одного часа/, определите виды его деятельности в наблюдаемый промежуток времени. Из последующей беседы с руководителем ознакомьтесь с распорядком всего рабочего времени дня, зафиксируйте все направления деятельности руководителя, выявите на какие виды работ в течение дня уходит больше времени. Изучите «Тетрадь расстановки кадров», получите консультацию руководителя, определите основные принципы и методы работы с кадрами с учётом современных требований.

Ознакомьтесь с документацией детского дошкольного учреждения, составьте её перечень с элементарной классификацией, ознакомьтесь с правилами организации хранения документов.

Задание 2. Побеседуйте с заведующей ДОУ и ее заместителями. После беседы сделайте письменный отчёт о работе заведующей ДОУ по следующим вопросам:

1. Планирование работы заведующей в дошкольном учреждении.

Изучение планирования работы заведующей (анализ «Программы развития дошкольного учреждения», годового плана, календарного плана, их скоординированность и согласованность).

Изучение и анализ документации (правила оформления и ведения, назначение, сроки хранения).

2. Основные направления работы заведующей в дошкольном учреждении.

Изучение распорядка дня заведующей ДОУ. Проведение хронометража деятельности заведующей ДОУ.

Изучение работы заведующей с персоналом:

а) приём и увольнение персонала, ведение книги приказов (распоряжений), заполнение трудовых книжек, хранение личных дел сотрудников

б) изучение и расстановка кадров, учёт рабочего времени. Контроль заведующей за своевременным прохождением медицинского осмотра

в) руководство работой персонала (своевременный инструктаж по повышению деловой квалификации и контроль).

Изучение документации по кадрам (книга приказов, личные дела сотрудников, книга движения детей, журнал регистрации учета движения трудовых книжек сотрудников, штатное расписание).

Изучение контроля за организацией питания:

- связь с поставщиками (продовольственными базами, аптеками),
- исполнение обязанностей сотрудниками, непосредственно отвечающими за организацию питания в ДООУ,
- точность использования нормативных сумм расходов на питание в расчете на одного ребенка,
- исполнение натуральных норм продуктов, важных для нормального развития ребенка,
- условия сохранности продуктов,
- наличие и грамотность работы ответственных лиц с документами, необходимыми для организации питания детей в ДООУ (меню-раскладка, бракеражный журнал, документация медицинского персонала, журнал по контролю за доброкачественностью скоропортящихся продуктов, поступивших с базы на пищеблок, тетрадь по С-витаминизации питания, накопительная ведомость по выполнению контрольных норм)

Изучение материальной базы ДООУ и предметно-развивающей сферы, источников финансирования.

Изучение деятельности заведующей по организации дополнительных образовательных услуг.

Лабораторная работа 6.3

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения

Содержание занятия

1. Знакомство с направлениями деятельности, формами и методами работы старшего воспитателя (зам. заведующего по учебно-воспитательной работе).
2. Изучение документации старшего воспитателя. Годовой план дошкольного учреждения.
3. Анализ материалов методкабинета по одному из разделов работы.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Ознакомьтесь с годовым планом работы ДОО (укажите, кем и когда утвержден): основные задачи работы в текущем году (актуальность, конкретность формулировок, учет условий работы детского сада, основные направления работы); другой документацией (уставом ДОО, договорами между ДОО и родителями, договором между учредителем и ДОО; лицензией; программой развития; планами работы ДОО на учебный год, месяц; книгами движений детей; приказов и распоряжений по ДОО; тетрадью наблюдения педагогического процесса; протоколами заседания педсовета).

Проанализируйте содержание воспитательно-образовательной работы с детьми и методическое руководство ею, предусмотренные мероприятия (форма, содержание) для улучшения качества работы с детьми; соответствие намеченных мероприятий основным задачам годового плана; взаимосвязь различных форм методической работы (педсовета, коллективных просмотров, консультаций, выставок, тематики контроля и др.); разделы методической работы.

Ознакомьтесь с месячным планом методической работы (проанализируйте его, сделайте вывод о его соответствии годовому плану); календарным планированием работы старшего воспитателя, распределением его рабочего времени в течение дня. Обратите внимание на время, отводимое на руководство педагогическим процессом. Сделайте вывод о соответствии деятельности старшего воспитателя намеченному плану.

После проделанной работы и беседы с заведующим, ознакомления с документацией заполните таблицу:

Форма записи в тетради

Месяц	Повестка педсовета	Тема коллективного просмотра	Темы	
			консультаций	семинаров

Задание 2. Изучите формы методической работы, используемые в ДОУ.

Педагогический совет. Проанализируйте работу старшего воспитателя по подготовке педагогического совета, помощь, оказываемую воспитателям-докладчикам. Ознакомьтесь с содержанием анализа на заседаниях педагогического совета, состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми, теоретическими и методическими вопросами, выступлениями на педсовете старшего воспитателя. Изучая документацию педсовета, обратите внимание на качество ее оформления.

Коллективные просмотры педагогического процесса. Проанализируйте количество намеченных и проведенных коллективных просмотров в течение года (ответственные за проведение открытых занятий, игр, труда, прогулок и др.), их связь с основными задачами ДОУ, организацию старшим воспитателем помощи педагогу, проводящему открытое занятие, подготовку старшего воспитателя к открытому просмотру.

Консультации для воспитателей. Проанализируйте количество запланированных консультаций, их темы, кто проводит, сколько их провел старший воспитатель, сохранность материалов консультаций, возможность их повторного использования.

Проанализируйте роль старшего воспитателя в организации семинаров-практикумов, кружков, их количество, целесообразность.

Формы индивидуальной методической помощи, используемые старшим воспитателем в своей работе (помощь в планировании, показ работы с детьми, индивидуальные консультации, беседы и др.).

Отметьте, как изучает старший воспитатель *передовой педагогический опыт*. Ведется ли в дошкольном учреждении работа по обобщению и внедрению опыта лучших воспитателей? Опыт каких воспитателей распространяется в детском саду, по каким вопросам, был ли он представлен на педагогических чтениях, конференциях, какую оценку получил? Определите, способствует ли пропагандируемый опыт улучшению воспитательно-образовательной работы с детьми.

Задание 3. Проведите контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы. Изучите, как осуществляется проверка календарных планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Отметьте, как часто проводятся проверки, их виды (фронтальная, тематическая). Проанализируйте план воспитателей и предложения старшего воспитателя за квартал по одному из разделов.

Проведите наблюдение педагогического процесса в группах. Отметьте все ли виды деятельности наблюдаются и анализируются старшим воспитателем; насколько это делается всесторонне, как доводятся результаты проверок до сведения воспитателей; результативность педагогического процесса.

Проверка выполнения *Программы*. Выделите виды контроля: сколько и каких видов проверки проведено в течение года в детском саду, каково участие старшего воспитателя в них. Какие методы применялись для изучения воспитательно-образовательной работы с детьми? Как организуется обсуждение итогов проверки, отметьте, практикуется ли проведение контрольных (проверочных) занятий; целесообразность их проведения.

Задание 4. Организуйте работу по педагогическому просвещению родителей. Выделите её формы и методы. Какая методическая работа проводится с работниками ДООУ по этой проблеме, как она отражается в годовом плане? Формы оказания помощи и осуществления контроля, совершенствования педагогического просвещения родителей.

Обратите внимание, какие открытые просмотры мероприятий с родителями проводятся в ДООУ, как осуществляется контроль за планированием такой работы в календарных планах воспитателей, как проходит обсуждение вопросов организации педагогического просвещения родителей на педсоветах? Какие материалы по этой тематике есть в методическом кабинете (подбор, практическая ценность, наличие выставок в помощь воспитателям в работе с родителями)?

Проанализируйте формы и содержание индивидуальных контактов с родителями: содержание проводимых индивидуальных бесед и консультаций (соотношение педагогических и организационных тем, бесед и консультаций, оправданность этого соотношения).

Сделайте вывод об эффективности использования папок-передвижек в работе с родителями, разнообразии тематики, содержания материалов в них. Как в ДООУ осуществляется работа по изучению, обобщению и распространению разумного опыта семейного воспитания, организуется

деятельность родительского комитета в ДОУ? Какую педагогическую и хозяйственную помощь оказывают члены родительского комитета детскому саду? Как родительский комитет влияет на неблагополучные семьи? Отметьте систематичность проведения заседаний родительского комитета, актуальность обсуждаемых вопросов, конкретность принимаемых решений, информированность родителей через наглядные средства пропаганды, групповые и общие родительские собрания.

Задание 5. Проведите работу по установлению преемственности в работе детского сада и школы. Проанализируйте планы и формы совместной работы ДОУ и школы.

Лабораторная работа 6.4

Методическая служба в системе дошкольного образования

Содержание занятия

1. Знакомство с организацией работы методического кабинета по дошкольному образованию (научно-методического центра).

2. Изучение направлений работы методиста, плана работы, форм работы с разными категориями педагогов, организации аттестации педагогических кадров, работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организации смотров, конкурсов.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Познакомьтесь с методистом по дошкольному образованию, его основными функциями, проведите с ним беседу. Выясните, какое у него образование и стаж работы, в том числе и в качестве методиста. Ознакомьтесь с его обязанностями и правами. Выделите его профессиональные и личностные качества, стиль работы, ее особенности.

Задание 2. Ознакомьтесь с методическим кабинетом (помещение, библиотека, документы, регламентирующие работу методиста по дошкольному образованию). Проанализируйте условия работы методиста (рабочее место, его организация).

Обратите внимание на инструктивные и другие материалы, сосредоточенные в кабинете (годовые планы ДОУ, доклады воспитателей, отчеты о педагогических чтениях, научно-практических конференциях). За какой период подобран материал? Какие учреждения его представили?

Отметьте наличие материалов для начинающих работников («В помощь молодому заведующему детским садом», «В помощь молодому воспитателю», «В помощь молодому музыкальному работнику», кто их авторы); по работе с родителями, организации сельских детских садов и сезонных площадок и др.

Проанализируйте оформление кабинета, систему хранения материалов, наличие выставок (постоянных и эпизодических), организацию работы (часы приема, регистрация посетителей, выданных материалов и пособий), формы учета использования материалов кабинета. Сделайте вывод о работе кабинета.

Задание 3. Изучите документацию методиста по дошкольному образованию: график работы, циклограмму, план работы методиста по дошкольному образованию, его структуру и содержание, календарный план работы на месяц, план работы методических объединений, курсов, семинаров, практикумов, планирование подготовки к методическим мероприятиям, тетради регистрации посетителей, материалы работы методического совета, тетради учета повышения квалификации сотрудников дошкольных образовательных учреждений и др.

Задание 4. Ознакомьтесь с разными формами работы методического кабинета.

- анализ методических ситуаций;
- аттестация педагогов;
- выставки пособий, дидактических материалов, изделий детского творчества;
- деловые игры;
- дискуссии;
- конкурсы;
- консультации;
- «круглые столы»;
- курсы повышения квалификации педагогов и руководителей;
- методические объединения;
- наставничество;
- обобщение передового опыта;
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- отчеты по самообразованию;
- педагогические студии (клубы);
- педагогические фестивали;
- педагогические чтения;
- семинары-практикумы;
- создание методических центров, творческих групп;
- творческие мастерские;
- тренинги;
- школа педагогического мастерства и др.

Задание 5. Ознакомьтесь с задачами, содержанием и формами организации методической работы в городе, районе.

В тетради дайте ответы на следующие вопросы:

- Какую работу проводит методист по повышению квалификации разных категорий педагогических работников?
- Как осуществляется руководство методической работой ДООУ?
- Какую помощь руководителям ДООУ оказывает методист?
- Какова его роль в изучении и обобщении передового педагогического опыта?
- Какие формы организации методической работы и распространения передового педагогического опыта пользуют районные методические кабинеты? Что собой представляют методические объединения?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Дневниковые записи наблюдений педагогического процесса.
2. Анализ выполнения учебно-исследовательских заданий.
3. Психолого-педагогические характеристики детей.
4. Программы индивидуального развития детей.
5. Характеристика стиля педагогического общения в дошкольном учреждении.
6. Методические рекомендации по организации предметно-игровой среды в одной из обследованных групп дошкольного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями.
7. Конспекты занятий с детьми.
8. Результаты анкетирования воспитателей по организационно-методическим проблемам.
9. Анализ продуктов детской деятельности.
10. Календарные и перспективные планы воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада.
11. Анализ данных хронометража деятельности заведующего.
12. Анализ годового плана дошкольного учреждения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева М.Н., Яшина В.И.* Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 1999.
2. *Амонашвили Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
3. *Арнаутова Е.П.* Педагог и семья. – М., 2001.
4. *Арсентьева В.П.* Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие. – М., 2009.
5. *Буре Р.С.* Воспитатель и дети. – М., 2001.
6. *Буре Р.С.* Готовим детей к школе. – М., 1986.
7. *Буре Р.С.* Обучая, воспитываем. – М., 2002.
8. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
9. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребёнком. Как? – М., 2001.
10. *Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л.* Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учебное пособие / Под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М., 2003.
11. Дети, в школу собирайтесь / Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.Н. Булычева, Л.Н. Павлова и др. – М., 1996.
12. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М., 2012.
13. *Дуброва В.П. Милашевич Е.П.* Педагогическая практика в детском саду: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998.
14. *Зверева О.Л., Ганичева А.Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
15. *Зворыгина Е.В.* Первые сюжетные игры малышей. – М., 1988.
16. *Зебзеева В.А.* Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: Учебное пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2008.
17. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
18. Как помочь ребёнку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. – М., 1995.
19. *Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А.* Дошкольное образование: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
20. *Козлова С.А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
21. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. – М., 2007.
22. *Коломинский Я.М., Панько Е.А.* Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – Минск, 1999.

23. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
24. *Кравцова Е.Е.* Разбуди в ребёнке волшебника. – М., 1996.
25. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
26. Лабораторный практикум по учебным дисциплинам кафедры дошкольной педагогики: (учеб. пособие для студентов дошк. воспитания) / МПГУ; [авт.-сост. Кононова И.М. и др.; под ред. Л.В. Поздняк]. – М.: МПГУ, 1995.
27. *Лобанова Е.А.* Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов, 2005.
28. *Марцинковская Т.Д.* Диагностика психического развития детей. – М., 1997.
29. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. – М., 2003.
30. *Менджерницкая Д.В.* Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1982.
31. *Микляева Н.В., Микляева Ю.В.* Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М., 2008.
32. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – Екатеринбург, 1999.
33. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Как играть с ребёнком? – М., 1990.
34. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М., 2000.
35. *Новоселова С.Л.* Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 1995.
36. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова и др. – М., 2001.
37. *Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э.Г.* Раннее детство: познавательное развитие (1-3 года). – М., 2000.
38. *Пастюк О.В.* Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
39. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.И. Котовой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998.
40. Педагогическая практика для студентов факультетов дошкольного образования / Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М., 1999.

41. *Петерина С.В.* Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста. – М., 1986.
42. *Петровский В.А.* и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993.
43. *Поздняк Л.В., Лященко Н.Н.* Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М, 1999,2000.
44. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М., 1987.
45. Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике: Методические разработки лабораторно-практических занятий для студентов дошкольного отделения факультета ПиМНОиДВ (3 курс, 6 семестр) по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология» / Сост.: Черезова Л.Б., Соколова С.В., Липчанская И.А., Улитина В.В. – Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет, 2002.
46. *Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н.* Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. – М.: Академия, 1999.
47. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. – М., 2000.
48. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольником. – М, 2000.
49. *Смирнова Е.О.* Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М., 2005.
50. Современные образовательные программы дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 2002.
51. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1980.
52. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
53. *Субботский Е.В.* Ребёнок открывает мир. – М., 1991.
54. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (2012). – М., 2012.
55. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009). – М., 2009.
56. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). – М., 2013.

Учебное издание

**Сычёва Марина Владимировна,
Мали Наталья Александровна**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

*Редактор
Компьютерная верстка*

Подписано в печать Формат .
Усл. печ. л. .
Заказ № ... Тираж 100 экз.

Издательство ПГУ
Пенза, ул. Красная, д. 40.
Тел./факс: 8 (8412) 564733; e-mail: iic@mail.pnzgu.ru